

ISTITUTO ASPRONI- FERMI, IGLESIAS

CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA PIANO GENERALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA AS 2023/2024

SEZIONE 1 - PREMESSA

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”(d’ora in avanti, Legge), ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica, oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche si pone come obiettivo fondamentale quello di contribuire a *“formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”*.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge 92/2019 e emanate con Decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa, prevedendo, all’interno del curriculum di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un **orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore**, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia.

1.2- I PILASTRI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La Legge individua tre macro-aree fondanti l’insegnamento dell’educazione civica :

Costituzione , Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale, quali filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un’impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica, intendendoli come:

1. Costituzione: conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

a) conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.

b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

2. Sviluppo sostenibile: elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall’Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento “Sesto scenario: un’Europa sostenibile per i suoi cittadini”, con le tematiche relative a:

a) Salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali.

b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

3. Cittadinanza Digitale: la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

- a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
- b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
- c) educazione al digitale (media literacy).

Il Consiglio di classe individua in modo collegiale (per consigli di classe) i percorsi attraverso la progettazione di UDA (Unità Didattiche di Apprendimento) interdisciplinari, e individua gli insegnanti che cureranno la trattazione e lo sviluppo degli specifici argomenti programmati nell'UDA, sulla base della Tematica generale individuata nel Piano generale dell'educazione civica d'Istituto per il rispettivo anno di corso e all'interno di questa sulla base degli obiettivi- traguardi di competenze che si intendono far conseguire agli allievi.

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21). Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante. Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

SEZIONE 2 - STRUTTURA

2.1 ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO

1. Il Curriculum dell'educazione civica presenta **un' impostazione interdisciplinare** e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.
2. Il Curriculum è strutturato per classi parallele. Per ogni anno di corso è stata individuata una **Tematica generale** vincolante per la programmazione dell' UDA (Unità Didattica di Apprendimento).
3. All'interno di ciascuna Tematica generale vengono proposti diversi **Percorsi tematici** attinenti alle tre macro-aree fondanti l'insegnamento così come individuate dalla Legge 92/2019 (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale)

4. I percorsi tematici suggeriti, che sono stati individuati sulla base degli obiettivi disciplinari indicati dalle Linee guida della L.92/2019 (All.C), offrono tracce di riferimento, suscettibili di variazioni e/o integrazioni secondo gli orientamenti espressi dagli insegnanti coinvolti nel Consiglio di Classe relativo.

2.2 PROGETTAZIONE DELL'UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO

L'Unità Didattica di Apprendimento è progettata dal singolo consiglio di classe, in coerenza con le indicazioni del curricolo per l'insegnamento dell'Educazione civica, approvato dal Collegio Docenti.

1. L'UDA dovrà essere strutturata in modo da garantire sia l'interdisciplinarietà dell'insegnamento, sia la coerenza nelle trattazioni del tema prescelto.
2. La scelta degli argomenti dovrà essere effettuata sulla base degli obiettivi /traguardi di competenze da far conseguire ai ragazzi, considerando una equa ripartizione del monte ore, nonché garantendo la necessaria interdisciplinarietà dell'insegnamento.
3. La/le UDA non dovranno trattare necessariamente tutti gli argomenti elencati nel Piano, tuttavia la scelta degli stessi dovrà essere operata in modo da favorire la partecipazione, durante i due quadrimestri, di un congruo numero di docenti in modo da garantirne l'interdisciplinarietà.

SEZIONE 4 – ORGANIZZAZIONE

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato: per ciascun anno di corso si dovranno effettuare non meno di 33 ore annue, distribuite nel primo e nel secondo periodo didattico in modo da garantire la partecipazione all'attività didattica di almeno **cinque discipline curriculari** per quadrimestre, **con un contributo didattico di almeno 3 ore per singolo docente.**

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, in coerenza con la programmazione annuale dell'educazione civica approvata dal proprio consiglio di classe.

I docenti avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare attraverso il Registro elettronico, l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Il coordinamento delle attività in ciascuna classe verrà affidato a un docente interno al consiglio di classe, scelto liberamente dai docenti, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione

In presenza nel Consiglio di classe del docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica è assegnato in via prioritaria al docente di diritto e in assenza del docente di diritto al docente delle discipline giuridico – economiche.

Tutti i docenti che assumeranno il coordinamento dell'educazione civica all'interno dei rispettivi CdC si coordineranno quindi con il Referente d'Istituto per l'educazione civica e con la Commissione dell'Educazione civica.

SEZIONE 5 – METODOLOGIE DIDATTICHE

L'attività didattica si baserà sulla lezione frontale, lettura e analisi guidata di testi, "problem solving", produzione di schede e mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo, visione e commento di video e film. Inoltre, si farà ricorso a strategie organizzative quali: ricerca-azione; attività d'insegnamento individualizzato o per piccoli gruppi; cooperative learning; problem solving; attività in laboratorio, anche attraverso l'uso di strumenti audiovisivi ed informatici.

Si potranno integrare le lezioni con incontri sia in presenza che in videoconferenza, con esperti, seminari e work-shop, come ad esempio, incontri con enti ed istituti di assistenza e volontariato, esperti in materie giuridiche, rappresentanti delle forze dell'ordine (Polizia municipale, Polizia postale, Guardia di finanza) in compresenza con il docente curricolare, da effettuarsi anche nell'ambito dello svolgimento contemporaneo dei PCTO programmati, **dovrà in ogni caso essere garantita l'effettuazione di almeno 33 ore di lezione specifica complessiva con il contributo individuale di tutti i componenti del consiglio di classe.**

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si potranno attivare forme di apprendimento non formale, (gli studenti potranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, potranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. **Il cooperative learning** costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

In ogni caso le scelte metodologiche e gli interventi didattici specifici saranno rimessi alla determinazione dei docenti ed oggetto di scelte operate in maniera condivisa dai singoli Consigli di classe, con il supporto dei docenti di Sostegno, ove presenti.

SEZIONE 6 – EDUCAZIONE CIVICA INCLUSIVA

In linea con quanto stabilito dall'art.9 della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità, approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 13 dicembre 2006, il Piano generale dell'Educazione civica per l'a.s. 2023-2024 promuove **l'accessibilità** di tutti gli studenti all'insegnamento dell'educazione civica, intendendo per accessibilità **il diritto delle persone con disabilità a partecipare alla vita della società in tutti i suoi aspetti e ad essere indipendenti.**

L'esigenza di accessibilità all'informazione e alla comunicazione ha portato ad elaborare una **lingua "facile" per le persone con disabilità**, in modo che queste possano partecipare attivamente al dibattito politico che le riguarda.

Il Piano per l'educazione civica 2023/2024 al fine di favorire l'inclusione degli studenti con disabilità intende offrire ai consigli di classe, alcuni strumenti utili per rendere accessibili le informazioni, promuovendo in particolare la metodologia "*easy to read*" (linguaggio facile da leggere).

Sono di seguito riportate le LINEE GUIDA PER LA STESURA DI TESTI "EASY TO READ":

Impostazione visuale e mediale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carattere di dimensioni maggiori 2. Una frase per riga 3. Le parole alla fine di una riga non vanno spezzate 4. Testo allineato a sinistra
Morfologia	<ol style="list-style-type: none"> 5. Parole brevi 6. Scomposizione di parole complesse con trattini

	7. Vietato l'uso di abbreviazioni 8. Evitare le forme passive
Lessico	9. Parole facili da capire 10. Evitare parole straniere 11. Spiegare le parole straniere
Sintassi	12. Frasi brevi (non superare le 15 parole in ogni frase, evitando tante subordinate)
Semantica	13. Evitare la negazione
Testo	14. Indicare un concetto sempre con lo stesso sostantivo 15. Fornire prima le informazioni rilevanti 16. Consigliato l'uso di titoli intratestuali 17. Rivolgersi direttamente al lettore (evitare forme impersonali)

Al fine di facilitare la lettura e la comprensione dei testi è opportuno soffermarsi sulla scelta del font, di uso comune su Word, che risponda perfettamente ai requisiti richiesti di facile leggibilità, si riporta un elenco dei più utilizzati:

- Arial
- Tahoma
- Trebuchet
- Open Sans
- Helvetica
- Comic Sans
- Verdana
- Century Gothic
- Calibri

Oltre ai font sopracitati vi sono dei caratteri costruiti specificamente per le persone con Disturbi dell'Apprendimento.

Queste soluzioni sono nate negli ultimi anni e consentono di raggiungere i migliori risultati di leggibilità. Eccoli indicati di seguito, con il link al sito di riferimento:

Dyslexie(<https://www.dyslexiefont.com/>)

Open Dyslexic(<https://opendyslexic.org/>)

Read Regular (<http://www.readregular.com/english/intro.html>)

Biancoenero (<https://www.biancoeneroedizioni.it/font/>)

Biancoenero® è il primo font italiano ad Alta Leggibilità, messo a disposizione gratuitamente per chi ne faccia un uso non commerciale.

Per rendere le informazioni fruibili da tutti è consigliato sempre l'utilizzo di immagini esplicative, accompagnate quando lo si ritiene opportuno da tracce audio.

Qualora invece si vogliano creare dei contenuti per persone che non sono in grado di leggere si può utilizzare la Comunicazione Alternativa e Aumentativa (CAA): è in grado di esprimere qualunque informazioni attraverso specifici pittogrammi.

SEZIONE 7 – VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione specifiche per l'insegnamento de quo, approvate dal Collegio docenti e allegate al presente documento.

SEZIONE 8 – PIANO GENERALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023/2024

BIENNIO

CLASSE PRIMA

(tutti gli indirizzi)

TEMA GENERALE <i><u>L'appartenenza a una comunità e l'importanza di osservarne le regole.</u></i>	FINALITA'	OBIETTIVI
ARGOMENTI ➤ COSTITUZIONE 1. La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali. 2. La Costituzione: formazione, significato, valori. 3. Il valore di alcune libertà fondamentali quali , la libertà di pensiero,	-Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. - Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. - Riconoscere l'altro come	-Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. - Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della

<p>di espressione, di religione, loro evoluzione storica e come si attecchiano nella società contemporanea.</p> <p>4. L'appartenenza ad una comunità e l'importanza di osservarne le regole : lo status di cittadino.</p> <p>➤ SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>5. L'ambiente per l'umanità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'energia: l'alimento della vita e la chiave del benessere - alla scoperta dell'energia (scopri la tua carbon foot-print) - i combustibili fossili - i consumi ed emissioni di CO 2 - l'effetto serra e riscaldamento globale - il problema dei rifiuti e il riciclo dall'economia lineare a quella circolare - dal consumismo alla sobrietà: le risorse e lo sviluppo sostenibile(gli accordi internazionali) - il tempo libero e i suoi luoghi (condizionamenti ambientali) <p>➤ CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>6. La cittadinanza digitale. Diritti e doveri del cittadino digitale .</p>	<p>portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.</i> - <i>Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</i> - <i>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</i> - <i>Identificare la cittadinanza come "status" ovvero come insieme di diritti e di doveri che caratterizzano ogni individuo nell'ambito della comunità (statale/europea) di appartenenza per essere capace di rispondere ai propri doveri ed esercitare con consapevolezza i propri diritti civili e politici a livello territoriale, nazionale ed europeo.</i> - <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</i> - <i>Individuare le relazioni esistenti tra le sfere del sistema terra, interessate dal degrado ambientale e l'azione dell'uomo sull' ambiente.</i> - <i>Riflettere sulle ripercussioni del cambiamento climatico su biosfera, ecosistema e salute per assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile.</i> - <i>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</i> - <i>Acquisire comportamenti finalizzati all'uso corretto delle risorse , al risparmio energetico e alle pratiche di riciclo.</i> 	<p>comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</i> - <i>Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità</i> - <i>Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.</i> - <i>Promuovere la consapevolezza dei propri doveri e dei propri diritti civili e politici a livello territoriale, nazionale ed europeo.</i> - <i>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i> <p>Compiere scelte opportune nell'accesso e nella navigazione in Rete.</p>
--	---	---

	<p><i>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</i></p> <p><i>Saper individuare i comportamenti corretti per un approccio consapevole al web.</i></p>	
--	--	--

PERCORSI

Vengono suggeriti di seguito alcuni percorsi che il singolo CdC potrà, a discrezione, decidere di adottare o prendere come modello nella elaborazione della UDA.

PERCORSO 1:

MACRO AREA : COSTITUZIONE

TEMA: L' APPARTENENZA AD UNA COMUNITA' E L'IMPORTANZA DI OSSERVARNE LE REGOLE

ARGOMENTO: LO "STATUS" DI CITTADINO: APPARTENGO QUINDI SONO

ORE TOTALI DEDICATE:

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
La cittadinanza negli Stati moderni. Il popolo come elemento costitutivo dello Stato. La cittadinanza italiana e la cittadinanza europea	DIRITTO- STORIA	
La cittadinanza al femminile- cittadinanza e uguaglianza nella letteratura . I diritti delle donne e la parità di genere.	ITALIANO	
La cittadinanza digitale -Diritti e doveri del cittadino digitale -Competenze e comportamenti digitali: l'approccio consapevole al web.	INFORMATICA	
Religioni e cittadinanza	ITALIANO- RELIGIONE-STORIA	
L'approccio consapevole al web: "Can you trust the internet?"	INGLESE	

PERCORSO 2:

MACRO AREA : SVILUPPO SOSTENIBILE

TEMA: L' APPARTENENZA AD UNA COMUNITA' E L'IMPORTANZA DI OSSERVARNE LE REGOLE

ARGOMENTO: L' AMBIENTE PER L'UMANITA'

ORE TOTALI DEDICATE:

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Il problema dei rifiuti e il riciclo	MATEMATICA	
Effetto serra e riscaldamento globale	SCIENZE	
Andalucía, líder en generación de energía renovable	SPAGNOLO	
Alla scoperta dell'energia (scopri la tua carbon foot-print)	FISICA	

Le risorse e lo sviluppo sostenibile (gli accordi internazionali)	GEOGRAFIA	
Il tempo libero e i suoi luoghi (condizionamenti ambientali)	SCIENZE MOTORIE	

PERCORSO 3:

MACRO AREA : SVILUPPO SOSTENIBILE

TEMA: L' APPARTENENZA AD UNA COMUNITA' E L'IMPORTANZA DI OSSERVARNE LE REGOLE

ARGOMENTO: L' AMBIENTE PER L'UMANITA'

ORE TOTALI DEDICATE:

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Il problema dei rifiuti e il riciclo	CHIMICA	
Effetto serra e riscaldamento globale	SCIENZE	
Alla scoperta dell'energia (scopri la tua carbon foot-print)	FISICA	
Le risorse e lo sviluppo sostenibile (gli accordi internazionali)	GEOGRAFIA	
Il tempo libero e i suoi luoghi (condizionamenti ambientali)	SCIENZE MOTORIE	

PERCORSO 4:

MACRO AREA : COSTITUZIONE

TEMA: L' APPARTENENZA AD UNA COMUNITA' E L'IMPORTANZA DI OSSERVARNE LE REGOLE

ARGOMENTO: LA PERSONA QUALE SOGGETTO DI DIRITTO.

GLI AMBITI IN CUI ESSA SI FORMA E INTERAGISCE

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
<p>L'importanza di vivere in uno Stato democratico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'articolo 2 della Costituzione. • I diritti inviolabili dell'uomo: i caratteri fondamentali . • La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948. 	DIRITTO- STORIA RELIGIONE	
<p>Rispetto delle regole per vivere in una comunità sana e sicura.</p> <p>-Libertà di autodeterminazione e rispetto dei diritti umani.</p> <p>-Riflettere sul valore della libertà propria e altrui e sapersi assumere la responsabilità delle proprie scelte.</p> <p>-Lotta a qualsiasi forma di violenza sia fisica che psicologica: analisi di casi di cronaca e indagine su episodi di violenza nell'ambiente in cui viviamo.</p> <p>-Analisi dei dati statistici sui comportamenti violenti diffusi in Italia: violenze sessuali, discriminazioni e femminicidio.</p>	ITALIANO- LINGUA STRANIERA- SCIENZE- SCIENZE MOTORIE- GEOGRAFIA- MATEMATICA	
<p>Attività integrative: partecipazione ad attività di Educazione sessuale in collaborazione con la Commissione salute e legalità</p>		

CLASSE SECONDA

TEMA GENERALE <i><u>Le regole fondamentali per vivere in un ambiente sano e sicuro , e salvaguardarne l'esistenza .</u></i>	FINALITA'	OBIETTIVI
<p><u>ARGOMENTI</u></p> <p>➤ COSTITUZIONE</p> <p>1. La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione.</p> <p>2. I principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>3. I diritti di libertà e le garanzie costituzionali.</p> <p>4. Il diritto allo studio come diritto fondamentale ed inalienabile della persona, nonché principio sancito nel diritto internazionale dalla Dichiarazione universale dei diritti umani dell'ONU.</p> <p>➤ SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>PROTEZIONE CIVILE- EDUCAZIONE STRADALE</p> <p>5. Il cittadino e la strada. La mobilità "sostenibile": - la circolazione stradale, anche come mobilità sostenibile - l'auto e la velocità nella letteratura - il tessuto urbano: come si articola in quartieri di abitazioni, commerciali e per i servizi, percorsi viari, piazze, spazi verdi, attrezzature per il tempo libero, impianti sportivi, ecc. - smog e traffico urbano - il dovere morale di non giocare con la</p>	<p>-Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole</p> <p>- Educare al rispetto del valore degli altri</p> <p>- Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali</p> <p>- Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo</p> <p>- Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale.</p> <p>- Sviluppate la capacità di assumere il punto di vista degli altri</p> <p>-Comprendere che la strada, in quanto "pubblica", soggiace a determinate leggi e soprattutto impone prudenza e rispetto nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente, rendendo possibile una riduzione degli incidenti e una mobilità più sostenibile.</p> <p>-Comprendere che lo sviluppo urbano segue regole a tutela della comunità, prevedendo aree per lo svolgimento di attività produttive, spazi abitativi, aree per le attività sociali o ricreative a garanzia della qualità della vita dei cittadini.</p> <p>-Comprendere come lo sviluppo urbano possa rendere le città e gli</p>	<p>-Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali.</p> <p>- Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale</p> <p>-Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>

<p>morte: la guida sotto l'effetto di alcol e droghe- gli incidenti del sabato notte</p> <p>- Comportamenti alla guida dei ciclomotori e uso del casco.</p> <p>-Impariamo a leggere i segnali stradali: Fermata, sosta e definizioni stradali. Il nuovo reato di omicidio stradale</p> <p>6. La tutela dell'ambiente :</p> <p>-Preserviamo l'ambiente. Gli obiettivi 13, 14 e 15 dell'Agenda 2030</p> <p>- la conservazione del paesaggio e dei beni culturali .</p> <p>- Valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale.</p> <p>7. Istruzione e formazione di qualità per migliorare le condizioni di vita delle persone e creare un mondo più sicuro, sostenibile e interdipendente. (obiettivo n.4 Agenda 2030)</p> <p>➤ CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>8. Il fenomeno del cyberbullismo : come riconoscerlo , prevenirlo e combatterlo.</p> <p>-La sicurezza in rete.</p> <p>-La Netiquette: buone pratiche nelle interazioni sul Web</p>	<p><i>insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</i></p> <p><i>-Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida</i></p> <p><i>- Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada</i></p> <p><i>Promuovere azioni a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico</i></p> <p><i>-conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani e i mari e le risorse marine</i></p> <p><i>- proteggere , ripristinare e favorire un uso sostenibile degli ecosistemi terrestri</i></p> <p><i>Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità</i></p> <p><i>- Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali e dell'ambiente.</i></p> <p><i>- Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale .</i></p> <p><i>-Comprendere l'importanza dell'istruzione per migliorare le condizioni di vita e favorire uno sviluppo sostenibile.</i></p> <p><i>- Riconoscere e dare una corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</i></p> <p><i>- Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line</i></p> <p><i>-Conoscere il linguaggi idonei ad attuare un'adeguata conversazioni in Rete</i></p> <p><i>- Capire quali informazioni personali dovrebbero rimanere private. Valutare le possibili conseguenze della condivisione di informazioni personali.-</i></p>	<p><i>Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico</i></p> <p><i>-Promuovere un uso consapevole dei nuovi media analizzando le condotte che gli/le utenti minori (ma che hanno già compiuto i 14 anni), possono attuare e che si situano all'interno della gamma dei comportamenti devianti o delle vere e proprie fattispecie di reato.</i></p>
---	--	---

PERCORSI

Vengono suggeriti di seguito alcuni percorsi che il singolo CdC potrà, a discrezione, decidere di adottare o prendere come spunto - modello nella elaborazione della UDA.

PERCORSO 1:

MACRO AREA : SVILUPPO SOSTENIBILE (Protezione civile- Educazione stradale)

TEMA: LE REGOLE FONDAMENTALI PER VIVERE IN UN AMBIENTE SANO E SICURO E SALVAGUARDARNE L'ESISTENZA.

ARGOMENTO: IL CITTADINO E LA STRADA

ORE TOTALI DEDICATE:

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
La circolazione stradale - Comportamenti alla guida dei ciclomotori e uso del casco. Impariamo a leggere i segnali stradali	SCIENZE MOTORIE	
La segnaletica in Spagna, esempi di integrazione sociale	SPAGNOLO	
L'auto e la velocità nella letteratura	ITALIANO	
Il tessuto urbano: come si articola in quartieri di abitazioni, spazi commerciali e per i servizi, percorsi viari, piazze, spazi verdi, attrezzature per il tempo libero, impianti sportivi, ecc	MATEMATICA	
Smog e traffico urbano	SCIENZE	
Il dovere morale di non giocare con la morte: la guida sotto l'effetto di alcol e droghe- gli incidenti del sabato notte	RELIGIONE	
L'art.9 Cost. : la tutela del paesaggio e del patrimonio storico – artistico	GEOGRAFIA	

PERCORSO 2:

MACRO AREA : SVILUPPO SOSTENIBILE (Protezione civile- Educazione stradale)

TEMA: LE REGOLE FONDAMENTALI PER VIVERE IN UN AMBIENTE SANO E SICURO E SALVAGUARDARNE L'ESISTENZA.

ARGOMENTO: IL CITTADINO E LA STRADA

ORE TOTALI DEDICATE:

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
La circolazione stradale - La circolazione stradale, anche come mobilità sostenibile	FISICA	
L'auto e la velocità nella letteratura	ITALIANO	
Il tessuto urbano: come si articola in quartieri di abitazioni, spazi commerciali e per i servizi, percorsi viari, piazze, spazi verdi, attrezzature per il tempo libero, impianti sportivi, ecc	TTRG	
Smog e traffico urbano	SCIENZE	
Il dovere morale di non giocare con la morte: la guida sotto l'effetto di alcol e droghe- gli incidenti del sabato notte	RELIGIONE	

PERCORSO 3:**MACRO AREA :** CITTADINANZA DIGITALE**TEMA:** LE REGOLE FONDAMENTALI PER VIVERE IN UN AMBIENTE SANO E SICURO E SALVAGUARDARNE L'ESISTENZA.**ARGOMENTO:** IL FENOMENO DEL CYBERBULLISMO: COME RICONOSCERLO, PREVENIRLO E COMBATTERLO**ORE TOTALI DEDICATE:**

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
La sicurezza in rete. La Netiquette: buone pratiche nelle interazioni sul Web.	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE INFORMATICA	
I comportamenti in Rete tra devianza e reato.	DIRITTO	
Conversazioni in Rete: l'arte di farsi capire e di interagire con gli altri usando le parole giuste	ITALIANO	
La matematica non è un'opinione. Confronto su come un modello virtuale possa essere fondamentale nella risoluzione di problemi concreti e parallelismo con quanto accade nel campo della comunicazione virtuale, dove una parola può avere conseguenze concrete (anche drammatiche) nella realtà.	MATEMATICA	
L'influsso dei social network nella vita reale. Condividi usando il buon senso: capire quali informazioni personali dovrebbero rimanere private. Valutare le possibili conseguenze della condivisione di informazioni personali: ciò che viene condiviso contribuisce a creare la propria reputazione online e può avere effetti permanenti.	RELIGIONE	

PERCORSO 4:**MACRO AREA :** CITTADINANZA DIGITALE**TEMA:** LE REGOLE FONDAMENTALI PER VIVERE IN UN AMBIENTE SANO E SICURO E SALVAGUARDARNE L'ESISTENZA.**ARGOMENTO:** IL FENOMENO DEL CYBERBULLISMO: COME RICONOSCERLO, PREVENIRLO E COMBATTERLO**ORE TOTALI DEDICATE:**

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
La sicurezza in rete. La Netiquette: buone pratiche nelle interazioni sul Web.	INFORMATICA-SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	
I comportamenti in Rete tra devianza e reato.	DIRITTO	
Conversazioni in Rete: l'arte di farsi capire e di interagire con gli altri usando le parole giuste.	ITALIANO	
"Be social smart"(sii social in modo intelligente).	INGLESE	
L'influsso dei social network nella vita reale. Condividi usando il buon senso: capire quali informazioni personali dovrebbero rimanere private. Valutare le possibili conseguenze della condivisione di informazioni personali: ciò che viene condiviso contribuisce a creare la propria reputazione online e può avere effetti permanenti.	RELIGIONE	

PERCORSO 5:**MACRO AREA :** COSTITUZIONE**TEMA:** LE REGOLE FONDAMENTALI PER VIVERE IN UN AMBIENTE SANO E **SIURO** E SALVAGUARDARNE L'ESISTENZA.**ARGOMENTO:** I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE.

articolo 11 –PRINCIPIO PACIFISTA

ORE TOTALI DEDICATE:

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
<p>-Presentazione dell'articolo 11 della Costituzione</p> <p>-Il ripudio della guerra e la scelta dell'Italia di proclamarsi "Stato amante della pace"</p> <p>-La guerra come negazione dei diritti umani</p>	DIRITTO- STORIA-ITALIANO-RELIGIONE	
<p>L'ONU e le altre organizzazioni internazionali impegnate per garantire la pace , la sicurezza e il rispetto dei diritti umani.</p> <p>L'Agenda 2030- Ob.16: pace , giustizia e istituzioni solide.</p>	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO-GEOGRAFIA-LINGUA STRANIERA	
<p>Le missioni di pace in contesti difficili che comportano l'assunzione di grandi rischi e responsabilità</p> <p>Il ruolo dell'Italia nel peacekeeping.</p> <p>La strage di Nassirya(12 novembre 2003) e altri eventi che hanno visto coinvolti i nostri concittadini impegnati personalmente per ristabilire la sicurezza e la pace nel mondo.</p>	RELIGIONE-DIRITTO-STORIA-ITALIANO-LINGUA STRANIERA	
<p>Il conflitto Russo-Ucraino: ieri, oggi, domani</p> <p>-le cause scatenanti</p> <p>-l'evoluzione del conflitto: la situazione attuale</p> <p>-le conseguenze politiche, economiche e sociali</p>	SCIENZE MOTORIE-SCIENZE NATURALI-FISICA-MATEMATICA-INFORMATICA-DIRITTO-LINGUA STRANIERA	
<p>I simboli della pace del mondo antico e moderno:</p> <p>come nel corso dei secoli, diverse culture e società sono arrivate a utilizzare simboli diversi per comunicare pace, armonia e riconciliazione, e contrastare le guerre.</p>	INCLUSIONE IN COLLABORAZIONE CON DOCENTE CURRICOLARE	

TRIENNIO

(tutti gli indirizzi)

CLASSI TERZE

Tematica generale : ***“La persona” al centro della Costituzione.***
La tutela della persona nella sua dimensione individuale e sociale.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Promuovere comportamenti idonei e responsabili volti alla tutela della propria salute, di quella degli altri e dell'ambiente circostante
- Prendere coscienza dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili rispettivamente riconosciuti e richiesti a ciascun individuo
- Promuovere l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

FINALITA'

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociali
- Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.

PERCORSO 1: Educazione alla convivenza

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Presentazione dell'articolo 2 della Costituzione: i principi personalista e solidarista.	DIRITTO- STORIA	
I concetti di individuo e gruppo. Il concetto di nazione e la coscienza di appartenenza a un popolo	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO	
La partecipazione sociale e il mondo del volontariato.	RELIGIONE-DIRITTO-STORIA- ITALIANO-LINGUA STRANIERA	
Il valore dello sport come educazione alla vita	SCIENZE MOTORIE-SCIENZE NATURALI-FISICA- MATEMATICA-INFORMATICA	
Integrazione ed inclusione: valori della scuola moderna	DIRITTO-LINGUA STRANIERA- ITALIANO	

PERCORSO 2: Educazione alla convivenza

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Articoli 1-12 della Costituzione: diritti dell'uomo e dell'individuo	STORIA -DIRITTO	
La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Concetto di schiavitù nella Storia e le nuove schiavitù nel mondo moderno.	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO- GEOGRAFIA	
Agenda 2030 – Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive. Ridurre ovunque e in maniera significativa tutte le forme di violenza e il tasso di mortalità ad esse correlato (comprese le violenze attuate attraverso il Web)	ITALIANO-STORIA- MATEMATICA-GEOGRAFIA- FILOSOFIA-LINGUA STRANIERA- RELIGIONE-INFORMATICA	
La difficile condizione degli “apolidi”	DIRITTO-STORIA-FILOSOFIA- GEOGRAFIA	
La realtà dei “migranti”.	DIRITTO-STORIA-GEOGRAFIA- LINGUA STRANIERA-RELIGIONE	

PERCORSO 3: Educazione alla convivenza

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Discriminazione, violenza e razzismo e tutela dei diritti inviolabili Porre fine, ovunque, a ogni forma di discriminazione	STORIA –FILOSOFIA-DIRITTO ITALIANO-LINGUA STRANIERA- INFORMATICA- MATEMATICA	
L'articolo 3 della Costituzione: il principio di uguaglianza. Comprendere il significato della norma partendo dall'etimologia delle parole usate dal legislatore	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO- ITALIANO-RELIGIONE- INFORMATICA-MATEMATICA	
Agenda 2030-Obiettivo 5: Raggiungere l' uguaglianza di genere e l' autodeterminazione di tutte le donne e ragazze Riconoscere alle donne la libertà di scegliere: l'aborto in Italia e nel contesto europeo.	STORIA –FILOSOFIA-DIRITTO LINGUA STRANIERA- ITALIANO INFORMATICA-RELIGIONE- GEOGRAFIA-STORIA DELL'ARTE-ARTE E TERRITORIO	
Eliminare ogni forma di violenza. La tutela della privacy. Il reato di stalking Il diritto all'immagine Eliminare tutte le forme di violenza contro le donne e le ragazze nelle sfere pubbliche e private, incluso il traffico e sessuale e altri tipi di sfruttamento	STORIA-ITALIANO-DIRITTO- FILOSOFIA-INFORMATICA- GEOGRAFIA	
Eliminare la violenza attuata attraverso la Rete. Bullismo e cyber bullismo: come riconoscere i pericoli e imparare a difendersi.	DIRITTO-ITALIANO-STORIA- INFORMATICA-RELIGIONE- MATEMATICA	

PERCORSO 4: Educazione alla salute

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Presentazione dell'art. 32 Costituzione: diritto alla salute	STORIA –FILOSOFIA-DIRITTO	
Pandemie di ieri e di oggi	STORIA-SCIENZE NATURALI-SCIENZE MOTORIE-FISICA	
Alimentazione corretta	FISICA-MATEMATICA-SCIENZE MOTORIE-SCIENZE NATURALI	
Dai disturbi dell'alimentazione alla denutrizione nel mondo Agenda 2030- Obiettivo 2: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile	ITALIANO-LINGUA STRANIERA-GEOGRAFIA-MATEMATICA-SCIENZE NATURALI-FISICA	

PERCORSO 5: Educazione alla salute

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Presentazione dell'art. 32 Costituzione: diritto alla salute	STORIA –FILOSOFIA-DIRITTO	
Dipendenze e Prevenzione	STORIA-SCIENZE NATURALI-SCIENZE MOTORIE-FISICA LINGUA STRANIERA- INFORMATICA RELIGIONE	
Danni causati dall'alcool e dalle droghe	ITALIANO-STORIA-SCIENZE MOTORIE-SCIENZE NATURALI-	

PERCORSO 6: Educazione alla salute

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Presentazione dell'art. 32 Costituzione: diritto alla salute	STORIA –FILOSOFIA-DIRITTO	
Pandemie di ieri e di oggi	STORIA-SCIENZE NATURALI-SCIENZE MOTORIE-FISICA	
L'uomo e l'ambiente. Le norme di protezione civile.	FISICA-MATEMATICA-SCIENZE MOTORIE-SCIENZE NATURALI	
Descrizione dei rischi che interessano il nostro territorio e delle attività del ciclo di gestione di questi rischi. Il concetto di rischio. Le tipologie di rischio: naturale(malattie endemiche e pandemie, idrogeologico, incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico	ITALIANO- GEOGRAFIA-MATEMATICA-SCIENZE NATURALI-FISICA	
Salvaguardia delle risorse, delle biodiversità e dell'equilibrio del Pianeta	SCIENZE NATURALI-GEOGRAFIA-SCIENZE MOTORIE-MATEMATICA-FISICA	

La trasformazione dell'ambiente dalla Rivoluzione Industriale a oggi. L'inquinamento ambientale	STORIA- SCIENZE NATURALI- ECONOMIA AZIENDALE- DIRITTO-FILOSOFIA	
L'impronta ecologica e la misurazione delle risorse consumate e del tempo necessario alla loro rigenerazione.	SCIENZE NATURALI-SCIENZE MOTORIE-GEOGRAFIA- MATEMATICA	

PERCORSO 7: Educazione alla legalità

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
I diritti personali e il rilievo costituzionale. Cittadinanza digitale	STORIA –ITALIANO- FILOSOFIA-DIRITTO	
L'uso consapevole dei social media e la competenza digitale	INFORMATICA-SCIENZE NATURALI-FISICA- MATEMATICA	
Fake news, haters, Cyberbullismo	ITALIANO, INFORMATICA, FISICA, MATEMATICA, LINGUA STRANIERA	
Responsabilità civili e penali	DIRITTO	

PERCORSO 8: Educazione alla convivenza

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Presentazione dell'articolo 2 della Costituzione: i principi personalista e solidarista.	DIRITTO- STORIA	
I concetti di individuo e gruppo. Il concetto di nazione e la coscienza di appartenenza a un popolo	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO	
La partecipazione sociale e il mondo del volontariato.	RELIGIONE-DIRITTO-STORIA- ITALIANO-LINGUA STRANIERA	
Il valore dello sport come educazione alla vita e al rispetto delle regole. Lo sport nella Costituzione. La recente riforma dell'articolo 33 Cost . che riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva.	SCIENZE MOTORIE-SCIENZE NATURALI-FISICA- MATEMATICA-INFORMATICA- DIRITTO	
Integrazione ed inclusione: valori della scuola moderna	DIRITTO-LINGUA STRANIERA- ITALIANO	

CLASSI QUARTE

Tematica generale : Democrazia, tolleranza, libertà, lavoro.

Le basi della nostra identità

OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio
- Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.
- Sensibilizzare gli studenti sull'importanza del rispetto delle norme poste a tutela della salute del lavoratore nei luoghi di lavoro.
- Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a situazioni specifiche

FINALITA'

- Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive

PERCORSO 1: Educazione alla convivenza

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Il concetto di democrazia .	DIRITTO- STORIA-FILOSOFIA	
I valori inalienabili dell'uomo alla base delle costituzioni moderne: libertà e uguaglianza .	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO-RELIGIONE-ITALIANO-LINGUA STRANIERA-ARTE	
Il concetto di " schiavitù " nella storia	RELIGIONE-DIRITTO-STORIA-ITALIANO-LINGUA STRANIERA-ARTE	
Lo schiaivo "moderno" come persona cui vien tolta la libertà per essere sfruttata. Le nuove schiavitù del mondo moderno: dal traffico di esseri umani alle varie forme di sfruttamento dell'individuo: persone costrette a lavorare senza tutele per ripagare i debiti, lo sfruttamento dei bambini ,lo sfruttamento sessuale.	RELIGIONE-DIRITTO-STORIA-ITALIANO-LINGUA STRANIERA	
La realtà dei migranti	MATEMATICA-INFORMATICA-GEOGRAFIA –LINGUA STRANIERA-ITALIANO	

Violenza e molestie nel mondo del lavoro: l'impegno dell'ONU , tramite l'Organizzazione Internazionale del Lavoro (OIL) per la loro eliminazione.	DIRITTO-STORIA-FILOSOFIA- GEOGRAFIA-RELIGIONE- ECONOMIA AZIENDALE-LINGUA STRANIERA	
--	---	--

PERCORSO 2: Promozione della democrazia, dei diritti umani e dell'identità culturale europea

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Cosa si intende per "identità culturale di una nazione". In che senso si può parlare di identità culturale europea ?	DIRITTO- STORIA-FILOSOFIA	
Le organizzazioni internazionali che promuovono la democrazia e la tutela dei diritti umani , delle quali fa parte anche l'Italia Il Consiglio d'Europa e la Convenzione europea sui diritti umani(CEDU). L'ONU e le varie Agenzie specializzate: OIL, OMT,UNESCO La cooperazione fra Stati europei: la nascita della CEE e lo sviluppo nell'attuale Unione Europea	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO- RELIGIONE-ITALIANO-LINGUA STRANIERA-ARTE	
Condizioni di lavoro giuste ed eque :la tutela del lavoratore nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea(art.31)	DIRITTO-STORIA-FILOSOFIA- ECONOMIA AZIENDALE- GEOGRAFIA –LINGUA STRANIERA-ITALIANO	
L'Unione europea e la libera circolazione dei lavoratori.	DIRITTO-STORIA-ITALIANO- GEOGRAFIA-LINGUA STRANIERA	
Lavorare all'estero: informazioni utili	INFORMATICA- GEOGRAFIA – LINGUA STRANIERA-ITALIANO	

PERCORSO 3:Diritto al lavoro

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Il lavoro come valore costituzionale fondamentale: Presentazione degli articoli 1-4-35 Costituzione	DIRITTO- STORIA-ECONOMIA AZIENDALE	
Lavoro autonomo e subordinato : differenze e ruolo delle imprese.	STORIA-DIRITTO-FILOSOFIA- ECONOMIA AZIENDALE	
I diritti dei lavoratori garantiti dalla Costituzione. La libertà sindacale e il diritto di sciopero.	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO- ECONOMIA AZIENDALE	
Il ruolo dei sindacati.	RELIGIONE-DIRITTO-STORIA- ITALIANO-LINGUA STRANIERA ECONOMIA AZIENDALE	
Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità.	ECONOMIA AZIENDALE-DIRITTO- MATEMATICA-INFORMATICA	
Lo sfruttamento del lavoro. Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati	DIRITTO-LINGUA STRANIERA- ITALIANO	

<p>La globalizzazione e la ricerca di lavoro. Presentarsi al mondo del lavoro: il curriculum vitae, stesura della lettera di presentazione della candidatura all'azienda, il colloquio di lavoro I canali per la ricerca del lavoro: - come promuovere la propria candidatura sul web e l'utilizzo di siti dedicati, (es. LinkedIn) - presentare il cv ai centri per l'impiego e alle agenzie di lavoro interinale (in forma digitale) - selezionare e rispondere a un annuncio di lavoro</p>	ITALIANO- ECONOMIA AZIENDALE-DIRITTO- MATEMATICA-INFORMATICA LINGUA STRANIERA	
---	--	--

PERCORSO 4:Lavoro ,salute e territorio.

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Le risorse economiche del nostro territorio.	DIRITTO- STORIA-ECONOMIA AZIENDALE-INFORMATICA- MATEMATICA-	
Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico.	SCIENZE NATURALI-GEOGRAFIA- FISICA-ECONOMIA AZIENDALE- MATEMATICA	
Promuovere e valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico del Sulcis.	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO- ECONOMIA AZIENDALE-ARTE	
Sostenere la crescita economica, la creazione di posti di lavoro, la competitività delle imprese, lo sviluppo sostenibile e la protezione dell'ambiente: le politiche di coesione italiane e europee. I fondi europei per lo sviluppo.	DIRITTO-STORIA-ECONOMIA AZIENDALE-MATEMATICA- INFORMATICA-GEOGRAFIA	
Sicurezza nel posto di lavoro: anche a scuola (uffici, laboratori, palestre)	ECONOMIA AZIENDALE-DIRITTO- MATEMATICA- DISCIPLINE DI INDIRIZZO	
Contribuire alla tutela del diritto della salute anche sui luoghi di lavoro: La rianimazione cardiorespiratoria BLS. -Il consenso informato. -Patentino BLS (Defibrillatore) e Rianimazione cardiopolmonare.	SCIENZE MOTORIE	

PERCORSO 5:Educazione alla legalità

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Lavorare "in regola": il contratto di lavoro subordinato e i Contratti collettivi di lavoro.	DIRITTO- STORIA-FILOSOFIA	
Le problematiche riguardanti il lavoro: lavoro nero, caporalato.	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO- RELIGIONE-ITALIANO-LINGUA STRANIERA	
Diritto al lavoro e pari opportunità	RELIGIONE-DIRITTO-STORIA- ITALIANO-FILOSOFIA-LINGUA STRANIERA-ECONOMIA AZIENDALE	
La tutela delle lavoratrici	RELIGIONE-DIRITTO-STORIA- ITALIANO-LINGUA STRANIERA- ECONOMIA AZIENDALE	

CLASSI QUINTE

Tematica generale : ***Istituzioni e diritti. Verso la cittadinanza globale***

OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici livello territoriale e nazionale.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Utilizzare esempi di attualità, tecnologia e politica per acquisire una comprensione più profonda dei problemi più urgenti che il mondo sta affrontando ed elaborare soluzioni locali per questi problemi.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Conoscere il ruolo delle istituzioni europee
- Conoscere i diritti derivanti dalla cittadinanza europea
- Conoscere le politiche di coesione promosse dall'UE.

FINALITA'

- Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica
- Comprendere il ruolo delle istituzioni nel promuovere cambiamenti sociali e influenzare la vita di ogni individuo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Coltivare il gusto, la curiosità e il rispetto della diversità culturale e della cultura mondiale come fondamento per l'autoriflessione, la formazione dell'identità e l'interazione umana empatica.
- Utilizzare esempi presi dalla storia per promuovere discussioni su come le persone si relazionano con le istituzioni e come le istituzioni forgiavano le società
- Capire i legami tra individui, comunità locali e problemi globali in generale.

PERCORSO 1: Educazione alla cittadinanza attiva

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Le forme di governo: Monarchia(assoluta, costituzionale ,parlamentare) Repubblica (presidenziale, semipresidenziale, parlamentare)	DIRITTO- STORIA-FILOSOFIA-ITALIANO-GEOGRAFIA-LINGUA STRANIERA	
L'organizzazione costituzionale italiana: il Parlamento(composizione, elezione, funzione) il Governo(composizione, formazione, funzione) il Presidente della Repubblica (elezione, ruolo, funzione)	STORIA-FILOSOFIA-ITALIANO-DIRITTO-GEOGRAFIA-LINGUA STRANIERA	
I diritti politici derivanti dalla cittadinanza e garantiti dalla Costituzione. Il diritto di elettorato attivo e passivo. Presentazione dell'articolo 48 della Costituzione. La legge elettorale. I sistemi elettorali.	DIRITTO-STORIA-ITALIANO-FILOSOFIA	
Essere cittadini europei. -Cosa è l'UE, come e perché è nata l'organizzazione sovranazionale fra Stati europei. -Cenni sulle principali istituzioni europee: Parlamento Europeo, Commissione europea , Consiglio europeo, Consiglio dell'Unione europea, Corte di giustizia dell'Unione europea, Banca centrale europea. -I diritti derivanti dalla cittadinanza europea: libertà di circolazione e soggiorno negli Stati membri , diritto di elettorato attivo e passivo, diritto di petizione e reclamo al Parlamento europeo, diritto di protezione consolare.	-DIRITTO-STORIA-ITALIANO-FILOSOFIA-GEOGRAFIA-LINGUA STRANIERA	

PERCORSO 2: Educazione alla legalità (con particolare riferimento all'ambiente e al lavoro)

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Presentazione degli articoli 4-9-32-41 e 44 della Costituzione	DIRITTO- STORIA-FILOSOFIA	
Tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile: i principi ambientalisti accolti nella nostra legislazione a confronto con le scelte adottate in altri Paesi.	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO-GEOGRAFIA-SCIENZE-INFORMATICA-MATEMATICA-SCIENZE MOTORIE-ITALIANO-LINGUA STRANIERA-ARTE-ECONOMIA AZIENDALE	
Ambiente e Economia: -La dichiarazione ONU sull'ambiente umano del 1972(in particolare art.1) -I problemi legati all'industrializzazione -La nascita del movimento ambientalista	DIRITTO-STORIA-FILOSOFIA-SCIENZE-ECONOMIA AZIENDALE-GEOGRAFIA –LINGUA STRANIERA-ITALIANO-ARTE	

<p>La tutela del paesaggio Il concetto di sviluppo sostenibile in riferimento alla produzione industriale e agricola. Lo sfruttamento indiscriminato delle risorse.</p>	DIRITTO-STORIA-ITALIANO-ARTE- GEOGRAFIA-LINGUA STRANIERA- ECONOMIA AZIENDALE-SCIENZE- MATEMATICA-INFORMATICA	
<p>Il “diritto- dovere” di lavorare in un ambiente sano -La normativa europea. -La tutela offerta nel nostro Paese.</p>	INFORMATICA- GEOGRAFIA – SCIENZE- MATEMATICA-SCIENZE MOTORIE-ARTE--ITALIANO	

PERCORSO 3:Lavoro e cittadinanza globale

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Presentazione degli articoli 4-35 -39-41 della Costituzione	DIRITTO- STORIA-ITALIANO- FILOSOFIA-ECONOMIA AZIENDALE	
I diritti dei lavoratori e il ruolo dei sindacati.	STORIA-DIRITTO-FILOSOFIA- ECONOMIA AZIENDALE	
Accedere al mondo del lavoro: il curriculum vitae, la lettera di presentazione ,il colloquio di lavoro.	ITALIANO-STORIA-FILOSOFIA- DIRITTO-ECONOMIA AZIENDALE- LINGUA STRANIERA	
Lavorare all'estero: -la libera circolazione dei lavoratori in Unione europea -regole per accedere al mondo lavorativo in alcuni Paesi europei (es. Spagna, Regno Unito, Francia)	DIRITTO-STORIA-ITALIANO-LINGUA STRANIERA ECONOMIA AZIENDALE	
L'importanza della formazione professionale. Le figure professionali maggiormente richieste in Italia e in Europa.	ECONOMIA AZIENDALE-DIRITTO- MATEMATICA-INFORMATICA- ITALIANO-STORIA	
La tutela dell'ambiente e il problema occupazionale. -Promuovere innovazione tecnologica , infrastrutture e industria sostenibile. -L'innovazione tecnologica in Italia e in Europa.	DIRITTO-ECONOMIA AZIENDALE- ITALIANO-GEOGRAFIA- MATEMATICA-SCIENZE- INFORMATICA	
L'UE e lo sviluppo sostenibile. Il Piano per la ripresa dell'Europa: la Next Generation EU. Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza(PNRR) presentato dall'Italia con particolare riferimento alle Missioni: n.1 Digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo n.3 Infrastrutture per una mobilità sostenibile	DIRITTO-ECONOMIA AZIENDALE- ITALIANO-GEOGRAFIA- MATEMATICA-SCIENZE- INFORMATICA	
Il problema dell'approvvigionamento energetico anche in riferimento alla crisi attuale in Europa con gli sviluppi del conflitto Russo-Ucraino. -Le nuove fonti di energia e il problema del rincaro dell'energia.	DIRITTO-ECONOMIA AZIENDALE- ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA- MATEMATICA-SCIENZE- INFORMATICA	
Le politiche di incremento demografico: il problema demografico italiano oggi. L'evoluzione demografica in Italia dal 1861 ad oggi. Gli studi fatti dall'ISTAT. Esempi di politica demografica nella storia medievale di Iglesias: analisi del Breve di Villa di Chiesa, Libro II, paragrafo 45. *	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO- MATEMATICA-GEOGRAFIA- INFORMATICA *Questa attività può essere in parte effettuata con il supporto e la collaborazione delle archiviste dell'Archivio storico Comunale di Iglesias	

PERCORSO 4: Diritti e Istituzioni.

Il valore della vita e il diritto all'autodeterminazione

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Le scelte di “fine vita”: eutanasia e testamento biologico. Il percorso per la legalizzazione dell'eutanasia in Italia e nel contesto europeo.	DIRITTO- STORIA-ECONOMIA AZIENDALE-INFORMATICA- MATEMATICA-LINGUA STRANIERA.	
La libertà della donna di scegliere se e quando diventare madre. La legge sull'aborto in Italia. Le proposte di riforma L'aborto nella legislazione di altri Paesi: il caso americano.	SCIENZE -GEOGRAFIA- ITALIANO- STORIA-DIRITTO-LINGUA STRANIERA	
25 Novembre: giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. La violenza sulle donne: dati a livello Italiano e globale. Analisi di casi di cronaca attuale.	ITALIANO-STORIA-DIRITTO-LINGUA STRANIERA	
Sradicare la struttura ideologica patriarcale della società. Lotta al femminicidio e alla concezione della donna come “oggetto”. L'amore ossessivo, possessivo e violento. Comportamenti sessuali non consensuali: stupro, abuso sessuale e violenza sessuale dentro e fuori famiglia. Violenza fisica e psicologica: le molestie e gli atti di corteggiamento invasivo e insistito: i campanelli d'allarme. Le conseguenze della violenza: un trauma profondo che colpisce tutti gli aspetti della vita della persona e le sue relazioni, spesso invalidanti per la vittima. Aiutare a denunciare le violenze subite: Promuovere iniziative affinché la molestia o la violenza sessuale non sia custodita come “segreto di cui vergognarsi” I numeri di emergenza in Italia, come il 1522 , che offrono assistenza e consulenza telefonica 24 ore su 24 alle donne vittime di violenza. I servizi di assistenza legale: il gratuito patrocinio le donne vittime di violenza. I Programmi di reinserimento sociale ed economico per aiutare le donne a ricostruire la propria vita dopo l'esperienza di violenza. In particolare l'impegno in tal senso della Regione Sardegna: le Linee guida regionali per l'accoglienza e il sostegno di donne vittime di violenza di genere. La violenza sulle donne in Italia: -la Legge n. 38/2009, conosciuta come “Legge sulle misure contro la violenza sessuale” -la Legge n. 119/2013 conosciuta come “ Legge sul femminicidio” La violenza sessuale in Rete. L'esposizione non gradita di un corpo nudo, l'esibizionismo e il voyeurismo:fenomeni spesso diffusi nella rete.	ITALIANO-STORIA-DIRITTO-LINGUA STRANIERA-RELIGIONE-FILOSOFIA- ARTE	

PERCORSO 5: Educazione alla legalità

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Violenze di piazza e lotta armata. La strategia della tensione. l'Italia degli "anni di piombo".	DIRITTO- STORIA-FILOSOFIA- LINGUA STRANIERA	
Il caso Moro. Le Brigate Rosse.	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO- RELIGIONE-ITALIANO-LINGUA STRANIERA	
La giustizia riparativa	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO- RELIGIONE-ITALIANO-LINGUA STRANIERA	

PERCORSO 6: Educazione alla legalità e il contrasto alle mafie

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Il Maxi-processo alla mafia: all'inizio degli anni Ottanta, Rocco Chinnici istituisce il pool che vedrà in prima linea i giudici Giovanni Falcone e Paolo Borsellino nella dura lotta contro l'organizzazione criminale di Cosa Nostra.	DIRITTO- STORIA-FILOSOFIA- ITALIANO	
Stragi e depistaggi: Le stragi del 1992 , uno spartiacque nella storia del Paese. Le stragi di Capaci e Via d'Amelio dove persero la vita i giudici Falcone e Borsellino e la loro scorta, sono il culmine dell'attacco stragista di Cosa Nostra allo Stato.	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO- ITALIANO-LINGUA STRANIERA- ECONOMIA AZIENDALE	
Analisi delle metamorfosi sociali, culturali ed economiche che hanno favorito il consolidamento economico del potere criminale mafioso: dalla mafia del latifondo al business dei sequestri, dalla droga fino al riciclaggio. Un potere che ha ormai da tempo varcato i confini oceanici alla conquista dei mercati globali.	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO- ITALIANO-LINGUA STRANIERA	
Donne e mafia: Felicia Impastato (madre di Peppino Impastato), Pina Maisano Grassi(moglie di Libero Grassi)e altre figure femminili che hanno detto "NO" alla mafia. Il codice d'onore di Cosa Nostra lascia alle donne un ruolo essenzialmente domestico e familiare. Accanto ai propri uomini che possano essere mariti, figli o fratelli, le donne mantengono un'assoluta fedeltà al clan e alla famiglia. Con il tempo il ruolo di queste donne va cambiando. Alcune di loro hanno avuto un impulso di ribellione verso quelle leggi criminali, altre al contrario, ne sono totalmente devote.	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO- RELIGIONE-ITALIANO-LINGUA STRANIERA	
I pentiti Il fenomeno del pentitismo, le storie dei principali collaboratori di giustizia e le leggi per regolamentare la loro posizione, l'azione di Cosa Nostra, le sue reazioni e i suoi segreti. Due grandi pentiti a confronto: Tommaso Buscetta e Salvatore Contorno.	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO- RELIGIONE-ITALIANO-LINGUA STRANIERA-ECONOMIA AZIENDALE-	
Analisi delle analogie e delle differenze tra le diverse organizzazioni criminali presenti sul territorio italiano: Cosa Nostra, 'Ndrangheta e Camorra.	STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO- RELIGIONE-ITALIANO-	
Don Luigi Ciotti Il rapporto tra mafia e religione. Il tentativo dei mafiosi di appropriarsi	STORIA-FILOSOFIA-ITALIANO- RELIGIONE	

della liturgia della fede. La menzogna che copre il reato e il peccato. Tutto questo attraverso l'appassionante testimonianza di Don Ciotti, che racconta il sacrificio dei religiosi veri che la mafia l'hanno combattuta fino alla morte.		
---	--	--

PERCORSO 7: Lavoro e territorio

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
<p>La “miniera” tra speranza e disperazione. Storia del sito minerario di Iglesias: la miniera di Monteponi. L’importanza dell’attività estrattiva già in epoca Medievale e le sue implicazioni negative riguardo alle condizioni dei lavoratori, partendo dall’analisi di alcuni paragrafi del “Breve di Villa di Chiesa”(in particolare Libro IV contenente norme relative allo sfruttamento delle miniere del luogo)*</p>	<p>DIRITTO- STORIA-FILOSOFIA- ITALIANO-RELIGIONE-GEOGRAFIA-LINGUA STRANIERA</p> <p>*Questa attività può essere svolta in collaborazione con l’archivio storico comunale di Iglesias, in cui è custodito il “Breve”.</p>	
<p>La tutela dei diritti dei lavoratori e le drammatiche condizioni dei minatori. Le prime manifestazioni di protesta per le condizioni precarie dei minatori sardi e la disparità di trattamento rispetto a quelli continentali. L’indagine condotta dal deputato Quintino Sella nel 1871. L’eccidio di Buggerru del 1904</p>	<p>STORIA-FILOSOFIA-ITALIANO-DIRITTO-GEOGRAFIA-LINGUA STRANIERA-ECONOMIAAZIENDALE</p> <p>STORIA-FILOSOFIA-ITALIANO-DIRITTO-GEOGRAFIA-LINGUA STRANIERA-ECONOMIAAZIENDALE</p>	
<p>La denuncia sociale degli artisti a supporto della lotta sindacale dei lavoratori italiani. La rappresentazione della vita di miniera nel dipinto di Aligi Sassu “ Minatori” (1951)</p>	<p>ARTE -STORIA-ITALIANO-</p>	
<p>La miniera oggi come risorsa culturale e turistica. Il restauro del Pozzo Sella: patrimonio di archeologia industriale dichiarato dall’UNESCO di valore universale nel 1997.</p>	<p>-DIRITTO-STORIA-ITALIANO-FILOSOFIA-GEOGRAFIA-LINGUA STRANIERA</p>	
<p>L’ART BONUS (DL 83/2014) Disposizioni urgenti per la tutela del patrimonio culturale , lo sviluppo e la cultura e il rilancio del turismo.</p>	<p>DIRITTO-STORIA-ITALIANO-ARTE</p>	
<p>Il Parco Geominerario della Sardegna e il progetto di tutela e valorizzazione del patrimonio minerario Il Cammino minerario di Santa Barbara.</p>	<p>DIRITTO-STORIA-ITALIANO-ARTE-GEOGRAFIA-INFORMATICA-SCIENZE-LINGUA STRANIERA</p>	

PERCORSO 8: Diritti e Istituzioni

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
<p>La solidarietà sociale quale valore fondamentale nella Costituzione. -Analisi e commento degli artt.2-3 Costituzione : il principio solidarista e il principio di uguaglianza sostanziale. -Analisi e commento dell’art.52 Costituzione: il significato profondo del principio di dovere di difesa della Patria. -Le azioni civili che realizzano il principio di difesa costituzionale.</p>	<p>DIRITTO- STORIA-FILOSOFIA- ITALIANO-ECONOMIA AZIENDALE</p>	

Volontariato e donazioni: -Il terzo settore -Le organizzazioni di volontariato : la Croce Rossa italiana e l'assistenza sanitaria e sociale sia in tempo di pace che in tempo di conflitto. -Come diventare volontari della Croce Rossa.	STORIA-FILOSOFIA-ITALIANO- DIRITTO-GEOGRAFIA-LINGUA STRANIERA-ECONOMIA AZIENDALE	
Agenda 2030. Obiettivo 3: Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età - Sostenere la ricerca e lo sviluppo di vaccini e farmaci per le malattie trasmissibili e non trasmissibili che colpiscono soprattutto i paesi in via di sviluppo; fornire l'accesso a farmaci e vaccini essenziali ed economici. - La tecnologia al servizio della ricerca scientifica. - Aumentare considerevolmente i fondi destinati alla sanità e alla selezione, formazione, sviluppo e mantenimento del personale sanitario nei paesi in via di sviluppo, specialmente nei meno sviluppati e nei piccoli Stati insulari in via di sviluppo	DIRITTO-STORIA-ITALIANO- FILOSOFIA-SCIENZE-FISICA- INFORMATICA-CHIMICA ECONOMIA AZIENDALE- MATEMATICA DIRITTO-STORIA-ITALIANO- FILOSOFIA-SCIENZE-FISICA- INFORMATICA-CHIMICA ECONOMIA AZIENDALE- MATEMATICA	

PERCORSO 9: Diritti e Istituzioni

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Spazi diritti e libertà: l'annosa lotta delle donne. Le tappe per la conquista dei diritti civili e politici. Donne straordinarie che hanno raggiunto l'eccellenza in campi quali la letteratura , l'arte e la scienza. Le donne che hanno contribuito a scrivere la Costituzione italiana. Storie di donne comuni che vivono coraggiosamente ogni giorno.. I sacrifici delle donne per affermare e sviluppare la propria personalità: la lotta quotidiana per conciliare famiglia e carriera.	DIRITTO- STORIA-ECONOMIA AZIENDALE-INFORMATICA- MATEMATICA-LINGUA STRANIERA.	

PERCORSO 10: Diritti e sviluppo sostenibile

ARGOMENTO	DISCIPLINE	ORE
Intelligenza artificiale(AI) Luci e ombre della tecnologia che sta rivoluzionando il mondo	INFORMATICA, MATEMATICA, SCIENZA	
Lavoro e sviluppo sostenibile. Ob. 9 Agenda 2030. <i>Costruire un' infrastruttura resiliente e promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione.</i> - I campi di impiego dell'Intelligenza Artificiale. -L'innovazione tecnologica dell'AI può essere considerato strumento di crescita economica o porterà nuova disoccupazione?	DIRITTO-GEOGRAFIA- SCIENZE- INFORMATICA- MATEMATICA- ECONOMIA AZIENDALE	
L'evoluzione del concetto di intelligenza artificiale nell'immaginario culturale	ITALIANO-STORIA- FILOSOFIA- LINGUA STRANIERA-	
Intelligenza artificiale e dibattito filosofico	FILOSOFIA	
L'AI a supporto dell'Ob.16 Agenda 2030:	INFORMATICA-	

<p>“ <i>Senza una comunità pacifica e inclusiva non può esservi sviluppo sostenibile</i>”</p> <p>-La tecnologia al servizio della pace e dell'inclusività.: l'applicazione delle tecniche di AI per i 17 Obiettivi Agenda 2030.</p> <p>-I numerosi esempi di progetti realizzati in Italia e nel mondo per supportare i singoli Goals dell'Agenda2030.</p> <p>Intelligenza artificiale e Ob.16 Agenda 2030:</p> <p>- Il Progetto”Mappa italiana dell'intolleranza”, che analizza e mappa l'intolleranza a partire dall'analisi degli hate speech on-line.</p> <p>-Altre applicazioni dell'AI per la promozione di società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile e la tutela dei diritti della persona che,se calpestati, anche attraverso la violenza verbale, hanno un impatto negativo sull'intera comunità.</p>	<p>SCIENZE- MATEMATICA</p>	
---	--------------------------------	--